

Новосибирск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
|  | 1.1. Область применения рабочей программы | 3 |
|  | 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 3 |
|  | 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания | 3 |
|  | 1.4. Сроки реализации программы | 4 |
|  | 1.5. Исполнители программы | 4 |
|  | 1.6. Результаты освоения программы | 4 |
| 2. | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
|  | 2.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 9 |
|  | 2.1.1 Материально-технические условия | 9 |
|  | 2.1.2 Кадровое обеспечение | 10 |
|  | 2.2. Особенности реализации рабочей программы | 10 |
| 3. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 11 |
|  | 3.1. Организационная работа | 12 |
|  | 3.1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение | 12 |
|  | 3.1.2. Работа с родителями | 14 |
|  | 3.1.3. Сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа | 15 |
|  | 3.2. Основные направления воспитательной работы | 16 |
|  | 3.2.1. Профессионально-личностное воспитание | 16 |
|  | 3.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | 21 |
|  | 3.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | 29 |
|  | 3.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | 33 |
|  | 3.2.5. Молодежное предпринимательство | 39 |
| 4. | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 41 |
|  | Глоссарий | 43 |
|  | Разработчики программы | 46 |

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1. Область применения рабочей программы** | | | | |
| Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) | | | | |
| **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы** | | | | |
| Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) составляют:   1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция ООН о правах ребенка; 3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. вступивший в силу с 01.09.2020); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2016 года № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (далее – ФГОС СПО); 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.) 8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 | | | | |
| **1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания** | | | | |
| Создание системы воспитания в профессиональной образовательной организации, способствующей гармоничному развитию социально - ответственной личности на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства | | | | |
| Задачи: | | | 1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся профессиональных образовательных организаций.  2. Формирование социально-педагогической инфраструктуры.  3. Содействие комплексной поддержке, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий обучающихся ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж».  4. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).  5. Создание системы мониторинга качества системы воспитания в ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж».  6.Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, эффективно влияющих на разностороннее развитие личности обучающихся ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж».  7. Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности.  8. Создание условий для развития у студентов навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;  9. Создание условий для формирования самостоятельной ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию. | |
| **1.4. Сроки реализации программы** | | | | |
| Сроки реализации программы на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. | | | | |
| **1.5. Исполнители программы** | | | | |
| Исполнителями программы являются администрация колледжа (директор, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями), преподаватель, ответственный за воспитательную работу, преподаватели, классные руководители, педагог – психолог, сотрудники библиотеки, руководители кружков, спортивных секций, студенческое самоуправление. | | | | |
| **1.6. Результаты освоения программы** | | | | |
| **Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций** | | | | |
| ОК 01. | | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | |
| ОК 02. | | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ОК 03. | | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | | |
| ОК 04. | | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| ОК 05. | | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| ОК 06. | | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | |
| ОК 07. | | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | | |
| OK 08. | | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| ОК 09. | | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | | |
| **Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должна отражать следующие личностные результаты:** | | | | |
| ЛР 1 | | Осознание себя гражданином и защитником великой страны. | | |
| ЛР 2 | | Проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | | |
| ЛР 3 | | Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением, неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих. | | |
| ЛР 4 | | Проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда, стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | | |
| ЛР 5 | | Проявление приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. | | |
| ЛР 6 | | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | | |
| ЛР 7 | | Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | |
| ЛР 8 | | Проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | | |
| ЛР 9 | | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | | |
| ЛР 10 | | Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | | |
| ЛР 11 | | Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | | |
| ЛР 12 | | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | | |
| **а также личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | | | |
| ЛР 13 | | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | | |
| ЛР 14 | | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | | |
| ЛР 15 | | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | | |
| ЛР 16 | | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | | |
| ЛР 17 | | Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | | |
| ЛР 18 | | Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | | |
| ЛР 19 | | Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | | |
| ЛР 20 | | Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | | |
| ЛР 21 | | Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | | |
| ЛР 22 | | Приобретение навыков общения и самоуправления. | | |
| ЛР 23 | | Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | | |
| ЛР 24 | | Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | | |
| **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы** | | | | | |
| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | |
| Общеобразовательный цикл | | | | | |
| Общие | | | |  | |
| ОУП.01 | Русский язык | | | ЛР 1-8, 11-15, 17-19, 21-24 | |
| ОУП.02 | Литература | | | ЛР 1-24 | |
| ОУП.03 | Иностранный язык | | | ЛР 1-24 | |
| ОУП.04 | Физическая культура | | | ЛР 1-24 | |
| ОУП.05 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | ЛР 1-10, 12-22 | |
| ОУП.06 | Россия в мире | | | ЛР 1-24 | |
| ОУП.07 | Математика | | | ЛР 2-8, 11, 13-14, 17-19, 21-24 | |
| ОУП.08 | Астрономия | | | ЛР 2-8, 11, 13-14, 17-19, 21-24 | |
| По выбору из обязательных предметных областей | | | |  | |
| ОУП.09 | Информатика | | | ЛР 1-24 | |
| ОУП.10 | Физика | | | ЛР 1-24 | |
| ОУП.11 | Родная литература | | | ЛР 1-24 | |
| Дополнительные | | | |  | |
| ОУП.12 | Естествознание/ инд. уч. проект | | | ЛР 1-24 | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | ЛР 1-24 | |
| ОГСЭ.02 | История | | | ЛР 1-24 | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | | | ЛР 1-24 | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | | ЛР 1-24 | |
| *ОГСЭ.05* | *Русский язык и культура речи* | | | ЛР 1-24 | |
| *ОГСЭ.06* | *Управленческая психология и профессиональная этика* | | | ЛР 1-24 | |
| *ОГСЭ.07* | *Проектирование карьеры* | | | ЛР 1-24 | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | |
| ЕН.01 | Математика | | | ЛР 2-8, 11, 13-14, 17-19, 21-24 | |
| ЕН.02 | Информатика | | | ЛР 1-24 | |
| *ЕН.03* | *Экологические основы природопользования* | | | ЛР 1-24 | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | |  | |
| ОП.01 | Инженерная графика | | | ЛР 2-8, 11, 13-14, 17-19, 21-24 | |
| ОП.02 | Техническая механика | | | ЛР 2-8, 10-11, 13-14, 16-19, 21-24 | |
| ОП.03 | Электротехника и электроника | | | ЛР 2-8, 10-11, 13-14, 16-19, 21-24 | |
| ОП.04 | Материаловедение | | | ЛР 2-8, 10-11, 13-14, 16-19, 21-24 | |
| ОП.05 | Метрология, стандартизация и сертификация | | | ЛР 2-8, 11, 13-14, 17-19, 21-24 | |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | ЛР 1-8, 11, 13-14, 17-19, 21-24 | |
| ОП.07 | Охрана труда | | | ЛР 1-8, 11, 13-14, 17-19, 21-24 | |
| ОП.08 | Безопасность жизнедеятельности | | | ЛР 1-10, 12-22 | |
| ОП.09 | *Информационные технологии в профессиональной деятельности* | | | ЛР 1-24 | |
| ОП.10 | *Автомобильные эксплуатационные материалы* | | | ЛР 2-8, 10-11, 13-14, 16-19, 21-24 | |
| ОП.11 | *Устройство автомобилей* | | | ЛР 2-8, 10-11, 13-14, 16-19, 21-24 | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | |
| ПМ.01 | Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики | | | ЛР 2-8, 10-11, 13-14, 16-19, 21-24 | |
| МДК 01.01 | Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики | | | ЛР 2-8, 10-11, 13-14, 16-19, 21-24 | |
| МДК 01.02 | *Основы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта* | | | ЛР 2-8, 10-11, 13-14, 16-19, 21-24 | |
| ПП.01 | Производственная практика по профилю специальности | | | ЛР 1-24 | |
| ПМ.02 | Организация деятельности коллектива исполнителей | | | ЛР 1-10, 12-23 | |
| МДК 02.01 | Организация работы подразделения организации и управления ею | | | ЛР 1-10, 12-23 | |
| ПП.03 | Производственная практика по профилю специальности | | | ЛР 1-24 | |
| ПМ.03 | Участие в конструкторско-технологической работе | | | ЛР 1-11, 13-24 | |
| МДК 03.01 | Участие в разработке технологических процессов производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики | | | ЛР 1-11, 13-24 | |
| ПП.04 | Производственная практика по профилю специальности | | | ЛР 1-24 | |
| ПМ.04 | Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики | | | ЛР 1-11, 13-24 | |
| МДК 04.01 | Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики | | | ЛР 1-11, 13-24 | |
| ПП.02 | Производственная практика по профилю специальности | | | ЛР 1-24 | |
| ПМ.05 | Выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей | | | ЛР 1-24 | |
| МДК 05.01 | Слесарное дело и технические измерения | | | ЛР 1-24 | |
| МДК 05.02 | Технология выполнения общеслесарных работ | | | ЛР 1-24 | |
| УП.01 | Учебная механическая практика | | | ЛР 1-24 | |
| УП.02 | Учебная слесарная практика | | | ЛР 1-24 | |
| УП.03 | Учебная электромонтажная практика | | | ЛР 1-24 | |
| ПДП.00 | Преддипломная практика | | | ЛР 1-24 | |

# **УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально- технических и кадровых условий.

**2.1.1. Материально-технические условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| Актовый зал колледжа | Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 350 посадочных мест | Проектор, экран, музыкальная аппаратура |
| Читальный зал | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 50 посадочных мест | Проектор, экран, музыкальная аппаратура |
| Музей | Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности |  |
| Спортивный зал | Проведение спортивных секций, соревнований, квестов | Спортивный инвентарь:   * мячи футбольные, * мячи волейбольные, * мячи баскетбольные, * сетка волейбольная, * сетка баскетбольная, * стойки волейбольные, * щиты баскетбольные, * скамейка гимнастическая, * столы для настольного тенниса, * шахматы, * часы шахматные, * табло, * канат для перетягивания |
| Тренажерный зал | Проведение спортивных секций, соревнований | Спортивный инвентарь:  маты гимнастические, штанга, шведская стенка с турником и брусьями, стойка Шмидта, скамья для жима лежа, тренажер верхняя тяга, набор гантелей); стол для настольного тенниса; скамейки гимнастические. |
| Полигон рабочих профессий  Учебные мастерские | проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, проведение лекционных и практических занятий | - Демонтажно-монтажная мастерская  - Станочно-слесарная мастерская  - Лаборатория технического обслуживания автомобилей  - Лаборатории ремонта автомобилей  - Лаборатория «Транспортное электрооборудование и автоматика»  - Лаборатории теории двигателей внутреннего сгорания |

**2.1.2. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже работает педагог, ответственный за воспитательную работу, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, заведующие отделениями. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, проведение мероприятий по различным направлениям. Опыт трудовой деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Повышение квалификации в области педагогики, психологии и информационно-коммуникационных технологий не реже 1 раза в 5 лет. Педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования, воспитания молодежи.

# **Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно- образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на Педагогическом совете**  **ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»**  **31.08.2021г. протокол № \_\_\_** | | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»**  **И.Н. Круглова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **01.09.2021г.** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Председатель Студенческого Совета**  **Д.О. Фигуренко / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2021г.** |  | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальности

# 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

# на 2021-2024 годы

Новосибирск, 2021

# **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Коды ЛР** |
| * + 1. **Нормативно-правовое и методическое обеспечение**   **Цель:** Выработка единых требований к организации воспитательного процесса, разработка методического сопровождения воспитательной деятельности.  **Задачи:**  1. Оказание методической помощи классным руководителям.  2. Создание методической копилки. | | | |
| Формирование пакета нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих воспитательную работу в колледже | сентябрь-октябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР |  |
| Разработка методических рекомендаций по организации воспитательного процесса | ежегодно | зам. директора по ВР |  |
| Проведение мониторинга эффективности воспитательной деятельности колледжа | ежегодно | зам. директора по ВР |  |
| Участие в обучающих семинарах по организации воспитательного процесса | ежегодно | зам. директора по ВР, заведующие отделением, педагог-психолог |  |
| Оформление стенда «Воспитательная работа колледжа» | ежегодно | зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Подготовка приказа о назначении классных руководителей на текущий учебный год | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР |  |
| Знакомство с личными делами обучающихся 1 курса | сентябрь, I семестр | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Выборы и назначение старост учебных групп | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Рассмотрение и утверждение планов воспитательной работы учебных групп | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Проведение бесед со студентами о правилах внутреннего распорядка в колледже, организации учебного процесса, правах и обязанностях студентов | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по УПР, зам. директора по ВР, заведующие отделением | ЛР 1-24 |
| Организация дежурства по колледжу администрации, преподавателей | сентябрь (ежегодно) | заведующие отделением |  |
| Организация систематического контроля успеваемости, посещаемости студентов | ежегодно | классные руководители, заведующие отделениями |  |
| Представление списков студентов, нуждающихся в социальной защите | ежегодно | зам. директора по ВР, заведующие отделением, классные руководители |  |
| Проведение бесед со студентами о порядке организации воспитательной работы, формирование списков активистов для участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях | сентябрь, I семестр | зам. директора по ВР, заведующие отделением, преподаватели | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и правила», «Выполнение Устава колледжа» | сентябрь, I семестр | заведующие отделением | ЛР 1-24 |
| Организация системы контроля посещаемости обучающихся учебных занятий | ежегодно | заведующие отделением, классные руководители |  |
| Создание банка данных о студентах: - пропускающих занятия без уважительной причины; - находящихся в трудной жизненной ситуации; - относящихся к категории детей-сирот. Постановка на внутренний учет «трудных подростков», а также обучающихся, состоящих на учете в ПДН | ежегодно | зам. директора по ВР, заведующие отделением, классные руководители |  |
| Заполнение социального паспорта группы. Составление социального паспорта колледжа. | сентябрь, октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| Рассмотрение вопросов профилактической работы с подростками на совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей | ежегодно | администрация колледжа | ЛР 1-24 |
| Организация индивидуальных консультаций для классных руководителей «Подростковые проблемы», «Проблемы детей, воспитывающихся в неполных семьях» и др. | по мере необходимости | педагог-психолог |  |
| Оказание адресного социально-педагогического сопровождения обучающимся, требующим особого внимания (не посещающим занятия, часто болеющим, проживающим в неблагополучных семьях, категории детей-сирот и лиц из их числа) | по мере необходимости | педагог-психолог, заведующие отделением, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Консультации психолога (индивидуальные и групповые) | по мере необходимости | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| **3.1.2. Работа с родителями**  **Цель:** Поддерживание связей с родителями для повышения эффективности учебного и воспитательного процесса.  **Задачи:**  1. Повышение роли семьи в воспитании детей.  2. Выявление и анализ проблем, возникающих у родителей в воспитании детей.  3. Оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе.  4. Обеспечение единства действий семьи и колледжа в образовательном процессе. | | | |
| Индивидуальная работа с родителями | ежедневно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Общеколледжное собрания для родителей студентов 1 курса. Собрания по группам: 1 курс – тема «Ваш ребенок – студент НАТК». 2, 3, 4 курсы – тема «Задачи совместной работы педагогического коллектива и родителей учебный год» | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих обучающихся | по мере необходимости | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Приглашение родителей обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка обучающихся, на заседание совета профилактики | по мере необходимости | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся, совершивших преступления | по мере необходимости | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Педагогическое консультирование на тему «Как помочь студенту в период адаптации», «Родители – ребенок: проблемы общения», «Подросток и наркотики» | по мере необходимости | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Проведение бесед на родительских собраниях в группах нового набора по вопросам здорового образа жизни и негативного влияния ПАВ на здоровье человека | раз в семестр | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Родительские собрания по вопросам антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет | сентябрь, март (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Регулярное информирование родителей об успешности обучения студентов | раз в месяц | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Проведение с родителями совместных внеклассных воспитательных мероприятий | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Родительские собрания в группах 1-3 курса «Итоги работы группы в 1-м полугодии» | январь II, IV, VI семестр | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» | март (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Родительские собрания студентов выпускных групп. Подготовка к ИГА | май VII семестр | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Итоговое родительское собрание «Наши успехи и неудачи за год». «Организация летнего отдыха обучающихся» | июнь II, IV, VI семестр | классные руководители | ЛР 1-24 |
| **3.1.3. Сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа**  **Цель:** создание в колледже оптимальных условий для успешной социальной адаптации обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.  **Задачи:**  1. Создание системы социальной помощи и психолого-педагогической поддержки обучающихся данной категории.  2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе и окружающему миру, профилактика негативных поведенческих тенденций.  3. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению специальности. | | | |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |  |
| Определение социального статуса абитуриента из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа | июль – август I семестр | приемная комиссия |  |
| Издание приказов и контроль за выплатой денежных средств детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей | ежемесячно | зам. директора по ВР, гл. бухгалтер |  |
| Индивидуальное собеседование с вновь поступившими детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | сентябрь I семестр | зам. директора по ВР, педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по осуществлению профилактической работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации | ежегодно | зам. директора по ВР, педагог-психолог |  |
| Контроль за соблюдением прав обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ежегодно | зам. директора по ВР |  |
| Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения данной категории обучающихся | ежегодно | зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Обеспечение занятости и организация отдыха в каникулярное время обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | декабрь, июнь (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Содействие трудоустройству обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | июнь (ежегодно) | зам. директора по УПР, начальник отдела кадров | ЛР 1-24 |

# **Основные направления воспитательной работы**

# **3.2.1. Профессионально-личностное воспитание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика** | | Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально- экономических условиях; | | | |
| **Задачи:** | | 1. Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. | | | |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | ***на уровне региона, города:***  участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям;  в конкурсах Абилимпикс;  организация и участие в Открытом чемпионате «Дорога в будущее»;  участие в акциях «Безопасное движение в городе»;  участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;  участие в тематических конференциях;  участие в ярмарках вакансий;  участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.  ***на уровне образовательной организации:***  проведение Дня знаний и Посвящения в студенты;  работа секций профессиональной направленности;  конкурс индивидуальных проектов;  конкурс курсовых работ (проектов);  проведение предметных олимпиад, конференций, конкурсов по дисциплинам;  проведение фестиваля проектов «Формула профессии»;  проведение Дней открытых дверей;  экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями;  тренинги личностного роста: «Техники успешных коммуникаций: слушать, понимать, аргументировать», «Организация взаимодействия с разными коммуникативными типами партнеров».  ***на уровне учебной группы:***  классные часы на 1, 2, 3, 4 курсе;  наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;  ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***  наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;  анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. | | | |
| **Технологии взаимодействия:** | ***студенческое самоуправление:***  работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;  участие студентов в работе стипендиальных комиссий;  участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; | | | |
| ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***  родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;  родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;  проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;  поддержание тесной связи классных руководителей с родителями и законными представителями.  ***работа с преподавателями:***  взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;  совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении;  совместная работа классных руководителей с председателями цикловой комиссии, заведующими отделениями. | | | |
| **Мероприятия** | | | **Сроки** | **Ответственный** | **Коды ЛР** |
| Формирование активов учебных групп | | | сентябрь (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Экскурсии по колледжу для студентов нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, кабинетами | | | сентябрь I семестр | классные руководители групп 1 курса | ЛР 3-11, 13-20, 24 |
| Избрание органов студенческого самоуправления в колледже, студенческих группах | | | сентябрь – октябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР | ЛР 3-11, 13-20, 24 |
| Проведение индивидуальной работы с активами групп нового набора в адаптационный период | | | сентябрь - октябрь I семестр | классные руководители групп 1 курса | ЛР 1-24 |
| Вовлечение студентов в творческие студии, спортивные секции, привлечение их к организации и проведению мероприятий в колледже | | | ежегодно | студенческий совет, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Организация и проведение предметных недель: - фестиваль творческих работ студентов; - конкурсы «Лучший по профессии»; - олимпиады по учебным дисциплинам | | | ежегодно | зам. директора по метод.работе, методист, преподаватели | ЛР 1-24 |
| Участие в областных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях | | | ежегодно | преподаватели | ЛР 1-24 |
| Книжные выставки профессиональной направленности | | | ежегодно | специалист библиотеки | ЛР 1-24 |
| Тренинги личностного роста: «Техники успешных коммуникаций: слушать, понимать, аргументировать», «Организация взаимодействия с разными коммуникативными типами партнеров» | | | ежегодно | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Классные часы в учебных группах, беседы: «Моя будущая профессия», «Трудовое воспитание», «Специальность, которую я выбрал» | | | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Встречи студенческого актива с администрацией колледжа по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса | | | ежегодно | студенческий совет | ЛР 1-24 |
| Диагностирование уровня профессиональной направленности студентов | | | ежегодно | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Выборы председателя студенческого самоуправления | | | октябрь – ноябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Рассматривание на заседаниях студ. совета вопросов дисциплины, посещаемости студентами учебных занятий, вопросов улучшения досуга | | | ежегодно | зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Участие в подготовке и проведении мероприятий:  - «Посвящение в студенты»;  - «День учителя»;  - «Татьянин день»;  - «Алло, мы ищем таланты»;  - «Вручение дипломов» | | | ежегодно | зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Участие в городских конкурсах, фестивалях, направленных на позитивные возможности самореализации молодежи | | | ежегодно | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Реализация проекта «Я – студент!» | | | ежегодно | зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Беседы: «Моя профессия и моя пригодность», «Куда пойти учиться» (о возможностях получения высшего образования на базе среднего) | | | ежегодно | классные руководители 3-4 курсов | ЛР 1-24 |
| Экскурсии на автотранспортные предприятия, встреча с социальными партнерами | | | ежегодно | зам. директора по УПР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека | | | ежегодно | преподаватели истории, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Посещение музеев, выставок города Новосибирска | | | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Работа добровольного студенческого отряда правоохранительной направленности, участие в областных конкурсах | | | ежегодно | куратор ОПН | ЛР 1-24 |
| Диагностические исследования: «Уровень социализированности личности», «Стратегии поведения в конфликте», «Выраженность черт характера и темперамента» | | | ежегодно | педагог-психолог, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Открытый чемпионат по автомобильному многоборью | | | октябрь (ежегодно) | куратор секции автомногоборья | ЛР 1-24 |
| «Сибирью связанные судьбы» – проведение мероприятий, посвященных Дню Сибири. (8 ноября – День Сибири) | | | ноябрь (ежегодно) | преподаватели гуманитарных дисциплин | ЛР 1-24 |
| Интеллектуальный марафон, посвященный Всемирному дню науки. (10 ноября – Всемирный день науки) | | | ноябрь (ежегодно) | преподаватели колледжа | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы, посвященные Международному Дню прав человека: «Права и ответственность гражданина», «Свобода и ответственность» | | | декабрь (ежегодно) | преподаватели истории, обществознания, права, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | | | февраль (ежегодно) | преподаватели гуманитарных дисциплин | ЛР 1-24 |
| Интеллектуальный марафон, посвященный Дню российской науки | | | февраль (ежегодно) | зам.директора по метод. работе, преподаватели | ЛР 1-24 |
| Круглый стол на иностранных языках «Как стать настоящим профессионалом» | | | февраль (ежегодно) | зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| День открытых дверей | | | февраль, март, апрель (ежегодно) | Игнатьева Н.И., зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Экскурсии для выпускников школ города Новосибирска и НСО, презентация специальностей колледжа | | | по мере поступления заявок | Игнатьева Н.И., зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Фотовыставки «Мое учебное заведение», «Моя профессия – мой выбор» | | | май (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |

**3.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика:** | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. | |
| **Задачи:** | 1. Формирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, патриотическое, гражданское и правовое воспитание; 2. формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; 3. формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России через реализацию мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности, развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма. | |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | | ***на уровне региона, города:***  участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;  участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;  участие в акции Бессмертный полк;  региональный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества;  работа добровольного студенческого отряда правоохранительной направленности, участие в областных конкурсах;  участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»;  участие в областных НПК, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне «Победы славные страницы»;  участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) «Белые шары», проведение тематических классных часов «Будущее без терроризма».  ***на уровне образовательной организации:***  тематические классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности, Дню народного единства: «Толерантность – свобода в многообразии», «Россия – в единстве наша сила». Тренинги, направленные на развитие толерантности;  урок мужества «Вечная память безвестным героям» (ко Дню неизвестного солдата);  торжественная линейка, посвящённая памяти выпускника колледжа Вячеслава Суханова;  участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; участие в трудовых субботниках и десантах;  правовой час «Ты гражданин, а это значит…»;  классные часы с приглашением юриста из Региональной молодежной общественной организации «Актив». Лекции «Служба в Армии и военный призыв», «Правовое государство» и др.  классные часы с приглашением юриста из Региональной молодежной общественной организации «Актив», лекции «Служба в Армии и военный призыв», «Правовое государство» и др.  фестиваль патриотической песни «Солдат войны не выбирает».  ***на уровне учебной группы:***  тренинги командообразования и командные игры;  формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;  классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.  ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***  наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;  создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости);  по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| **Технологии взаимодействия:** | | ***студенческое самоуправление:***  работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;  разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;  участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;  участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;  ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***  вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;  ***работа с преподавателями:***  совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности,  высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Коды ЛР** |
| Тематические классные часы: «Россия – Родина моя! Основы государственной системы Российской Федерации», «Государственные символы России», «Трудно ли быть молодым» и др. | ежегодно | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Собрание студентов нового набора «Соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа» | сентябрь I семестр | заведующие отделением, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Проведение инструктажа по обеспечению безопасности студентов в колледже и вне колледжа | сентябрь (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) «Белые шары». Проведение тематических классных часов «Будущее без терроризма» | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| День окончания Второй мировой войны. Образовательное учреждение в годы ВОВ | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, преподаватели истории и обществознания, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Дни воинской славы. Уроки памяти. (Бородинское сражение. Куликовская битва. День памяти жертв политических репрессий. День народного единства. День снятия блокады Ленинграда. Сталинградская битва. День воссоединения Крыма с Россией, День памяти и скорби) | сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, февраль, март (ежегодно) | зам. директора по ВР, преподаватели истории и обществознания, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров, угрозы террористических актов | сентябрь, апрель, май (ежегодно) | преподаватель БЖД | ЛР 1-24 |
| Встреча с сотрудниками ОМОН Управления Росгвардии по НСО, участковым отдела полиции № 6 «Октябрьский». Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Предупреждение экстремизма» | сентябрь, апрель, июнь (ежегодно) | классные руководители, зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!» | сентябрь, май (ежегодно) | преподаватели гуманитарных дисциплин | ЛР 1-24 |
| Информационно- просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму. Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом | сентябрь, ноябрь, февраль (ежегодно) | преподаватели гуманитарных дисциплин | ЛР 1-24 |
| Проведение тематических занятий по вопросам защиты в случае чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности | сентябрь, декабрь, апрель (ежегодно) | преподаватель БЖД, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Тематические уроки, занятия в рамках курса ОБЖ по правилам поведения в ЧС | I, V семестр | преподаватель БЖД | ЛР 1-24 |
| Встреча студентов с юристом из Региональной молодежной общественной организации «Актив». Интерактивные лекции «Административная и уголовная ответственность» | октябрь – ноябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Правовой час «Ты гражданин, а это значит…» | октябрь (ежегодно) | преподаватели истории, обществознания и права, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Проведение классных часов, направленных на коррекцию поведения студентов | ежемесячно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Проведение классных часов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники», «Мое безопасное поведение на улице, в колледже и дома» | октябрь, декабрь, апрель (ежегодно) | классные руководители, преподаватель БЖД | ЛР 1-24 |
| Встреча студентов нового набора с представителем Отдела полиции №6 по профилактике правонарушений: «Правовая ответственность за нарушения дисциплины» | октябрь, февраль (ежегодно) | зам. директора по ВР, заведующие отделением | ЛР 1-24 |
| Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений совместно со студенческим советом и активами групп по вопросам соблюдения дисциплины студентами | ежемесячно | зам. директора по ВР, заведующие отделением классные руководители | ЛР 1-24 |
| Проведение занятий по правовому просвещению | раз в семестр | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности, Дню народного единства: «Толерантность – свобода в многообразии», «Россия – в единстве наша сила». Тренинги, направленные на развитие толерантности. | ноябрь (ежегодно) | педагог-психолог, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Участие во Всероссийском дне призывника | ноябрь (ежегодно) | преподаватель БЖД, зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Проведение тематических классных часов «Терроризм – угроза обществу», «Мои друзья – представители разных культур», «Сила России в единстве народов» | ноябрь (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Классные часы с приглашением юриста из Региональной молодежной общественной организации «Актив». Лекции «Служба в Армии и военный призыв», «Правовое государство» и др. | декабрь – март (ежегодно) | зам. директора по ВР, заведующие отделением, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Информационный час, посвящённый Конституции Российской Федерации «Конституция – основной закон государства» | декабрь (ежегодно) | преподаватели истории, обществознания и права, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Урок мужества «Вечная память безвестным героям» (ко Дню неизвестного солдата) | декабрь (ежегодно) | преподаватели истории, обществознания и права, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы, посвященные Международному Дню прав человека: «Права и ответственность гражданина», «Свобода и ответственность» | декабрь (ежегодно) | преподаватели истории, обществознания и права, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Урок мужества «Победа начиналась под Москвой» (ко Дню начала контрнаступления под Москвой) | декабрь (ежегодно) | преподаватели истории, обществознания и права, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады: «900 дней мужества», «Эти дни нам позабыть нельзя», «Ленинградская Победа». | январь (ежегодно) | преподаватели истории, обществознания и права, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Региональный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества | февраль (ежегодно) | зам. директора по ВР, преподаватель БЖД | ЛР 1-24 |
| Оформление стенгазет, боевых листков, проведение тематических классных часов, посвященных Дню защитника Отечества | февраль (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Уроки мужества. Встреча студентов с участниками боевых действий в Афганистане, в Чечне | февраль, май (ежегодно) | зам. директора по ВР, преподаватель БЖД | ЛР 1-24 |
| Музейный урок «Во имя долга» | февраль (ежегодно) | зам. директора по ВР, студенческий совет | ЛР 1-24 |
| Торжественная линейка, посвящённая памяти выпускника колледжа Вячеслава Суханова | март (ежегодно) | зам. директора по ВР, преподаватель БЖД, студенческий совет | ЛР 1-24 |
| Тематический классный час, посвященный Всемирному Дню авиации и космонавтики: «Звездный час космонавтики. Ю.А. Гагарин», «Первая женщина- космонавт В.В. Терешкова», «С.П. Королев – основатель практической космонавтики» | апрель (ежегодно) | классные руководители, преподаватели | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: «Памяти павших будьте достойны», «Оружие великой Победы», «Женщины- герои войны», «Суд над фашизмом», «Подвиг требует мысли, мастерства и риска» | май (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| НПК, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне «Победы славные страницы» | май (ежегодно) | преподаватели истории и обществознания | ЛР 1-24 |
| Фестиваль патриотической песни «Солдат войны не выбирает» | май (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Встреча студентов 1 курса с коллективом клуба «Живая история» | май (ежегодно) | преподаватель БЖД | ЛР 1-24 |
| Конкурс презентаций, проектов, газет «Моя семья в годы войны», «Новосибирск в годы Великой Отечественной войны», «Бессмертен тот, кто Отечество спас» | май (ежегодно) | преподаватели истории и обществознания, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» (1-2 курс) | май (ежегодно) | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1-24 |
| Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка» | май (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» | май (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 1-24 |
| Участие в шествии Бессмертного полка | май (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 1-24 |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры. | май (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 1-24 |
| Правовая беседа студентов с юристом общественной организации «Вектор» по теме «Девиантное и делинквентное поведение» | май (ежегодно) | заведующие отделением, зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Информационный час «Профилактика экстремизма. Опасность религиозных сект» | май (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Проведение учебных сборов призывников на базе воинских частей | июнь (ежегодно) | преподаватель БЖД | ЛР 1-24 |
| День России: участие в патриотических акциях | июнь (ежегодно) | зам. директора по ВР, преподаватели истории, классные руководители, | ЛР 1-24 |
| Мероприятия, посвященные Дню молодежи | июнь (ежегодно) | зам. директора по ВР, студенческий совет | ЛР 1-24 |
| Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека | ежегодно | преподаватели истории, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России | ежегодно | преподаватели истории, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Посещение музеев, выставок города Новосибирска | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Участие в районных и городских праздничных концертах, посвящённых юбилейным и памятным датам в истории России | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Реализация проекта «Я – гражданин России» | ежегодно | заведующие отделением, зам. директора по ВР, преподаватель БЖД | ЛР 1-24 |
| Работа клуба «Патриот» | ежегодно | преподаватель БЖД | ЛР 1-24 |
| Работа добровольного студенческого отряда правоохранительной направленности, участие в областных конкурсах | ежегодно | куратор ОПН | ЛР 1-24 |

**3.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика:** | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим. | | | | |
| **Задачи:** | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. | | | | |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | ***на уровне региона, города:***  участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;  всероссийская акция «диктант Победы»;  областной фестиваль «Волшебные миры»;  участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна»;  участие в областном фестивале «Мы вместе!».  ***на уровне образовательной организации:***  работа секций по интересам;  тематические классные часы:  - Человек и его манеры (1курс);  - Культура поведения и этика (2 курс);  - Если в нас живет любовь - мы вечные (3 курс);  - 15 мая – Международный день семьи. Фотоконкурс «Моя семья»;  - Пушкинскому Дню в России;  - День славянской письменности и культуры, литературно-музыкальная композиция, викторины «Эстетическая культура человека», «Мир спасет красота, если…», «Прекрасное в труде», «Роскошь человеческого общения»;  мероприятия, посвященные Дню Победы;  конкурс чтецов «В этом слове солнца свет», посвященный Дню матери;  посещение театров, музеев, выставочных залов города Новосибирска.  ***на уровне учебной группы:***  экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;  посещение театральных спектаклей, концертов;  классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;  социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.  ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***  наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;  индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. | | | | |
| **Технологии взаимодействия:** | | ***студенческое самоуправление:***  работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;  освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;  ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***  вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.  ***работа с преподавателями:***  совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся. | | | |
| **Мероприятия** | | | | **Сроки** | **Ответственный** | **Коды ЛР** |
| Мероприятия, посвященные Дню знаний | | | | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, классные руководители, заведующие отделением | ЛР 1-24 |
| Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом | | | | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Анкетирование студентов «Мир моих интересов» | | | | сентябрь (ежегодно) | педагог-психолог, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Вовлечение обучающихся в работу клубов, кружков художественной самодеятельности | | | | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Посвящение в студенты | | | | сентябрь I семестр | зам. директора по ВР, студенческий совет | ЛР 1-24 |
| Концерт, посвященный Дню учителя и Дню работников автомобильного и городского пассажирского транспорта | | | | октябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, студенческий совет | ЛР 1-24 |
| Единый классный час «День добра и уважения» ко Дню пожилых людей | | | | октябрь (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Поэтический праздник «Белого журавля», посвященный памяти всех погибших на полях сражений | | | | октябрь (ежегодно) | преподаватели русского языка и литературы, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Фотовыставка-конкурс «Дорогие мои старики» ко Дню пожилых людей | | | | октябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Урок толерантности «Ты и я - мы оба разные. Ты и я - мы оба равные» | | | | октябрь (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Курс бесед с просмотром видеофильмов «Уроки нравственности» | | | | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Конкурс чтецов «В этом слове солнца свет», посвященный Дню матери | | | | ноябрь I, III семестр | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1-24 |
| Информационный час, посвящённый Всемирному дню ребёнка (20ноября) | | | | ноябрь (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Участие в областном фестивале «Мы вместе!», «Студенческая весна» | | | | ноябрь (ежегодно) | преподаватели русского языка и литературы, зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Художественный конкурс «Алло! Мы ищем таланты!» | | | | декабрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, студенческий совет | ЛР 1-24 |
| Конкурс новогодней открытки «Новый год шагает по планете» | | | | декабрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Фотоконкурс «Мы учимся в автотранспортном!» | | | | февраль (ежегодно) | зам. директора по ВР, студенческий совет | ЛР 1-24 |
| Конкурс чтецов «Вдохновение», посвященный Всемирному дню поэзии | | | | март II, IV семестр | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы:  - Человек и его манеры (1 курс) - Культура поведения и этика (2 курс) - Если в нас живет любовь- мы вечные (3 курс) | | | | апрель II, IV, VI семестр | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Проведение тематических классных часов: «Эстетическая культура человека», «Мир спасет красота, если…», «Прекрасное в труде», «Роскошь человеческого общения» | | | | апрель (ежегодно) | преподаватели русского языка и литературы, классные руководители | ЛР 1-24 |
| 15 мая – Международный день семьи. Тематические классные часы. Фотоконкурс «Моя семья» | | | | май (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | | | | май (ежегодно) | зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 1-24 |
| День славянской письменности и культуры. Литературно-музыкальная композиция. Викторина. | | | | май (ежегодно) | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1-24 |
| Мероприятия, посвящённые Пушкинскому Дню в России | | | | июнь (ежегодно) | преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1-24 |
| Посещение театров, музеев, выставочных залов города Новосибирска | | | | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Конкурсы стенгазет, плакатов к календарным датам | | | | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |
| Волонтерское движение | | | | ежегодно | преподаватель, ответственный за ВР | ЛР 1-24 |
| Торжественное вручение дипломов | | | | июнь VII семестр | зам. директора по ВР, заведующие отделением, студенческий совет | ЛР 1-24 |

**3.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности. | | | | |
| **Задачи:** | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. | | | | |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | | ***на уровне региона, города:***  участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;  соревнования по легкой атлетике, посвященные Всемирному дню туризма;  участие в областном мероприятии «ЭкоСтарт»;  участие во всероссийской акции «Географический диктант»;  участие в экологических акциях и субботниках;  организация и проведение региональной НПК «Профессия. Экология. Культура»;  участие в акциях «Заглуши мотор», «Безопасность пешехода»;  ***на уровне образовательной организации:***  работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат;  организация спортивных соревнований; экологические субботники;  проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;  организация фотоконкурса «Все приходящее, а природа вечна…»;  лекции «Здоровье студента», «О вреде алкоголя и курения: медико-статистический анализ последствий алкоголизма и курения», «Осторожно – наркотики», «О вреде электронных сигарет»;  неделя здоровья;  конкурс «Самый сильный»;  проведение классных часов по теме «Здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье?»;  выпуск информационных газет и буклетов по теме: «НЕТ!!! Вредным привычкам!!!»  ***на уровне учебной группы:***  проведение Дней здоровья;  проведение встреч со знаменитыми спортсменами;  классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;  ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***  индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. | | | |
| **Технологии взаимодействия:** | | ***студенческое самоуправление:***  работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;  освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;  ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***  вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  ***работа с преподавателями:***  совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др. | | | |
| **Мероприятия** | | | | **Сроки** | **Ответственный** | **Коды ЛР** |
| Проведение анкетирования «Адаптация студентов первого года обучения» | | | | сентябрь- октябрь I семестр | педагог-психолог, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Организация и проведение психологических бесед для студентов: информирование о сохранения психологического здоровья личности | | | | ежегодно | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Проведение анкетирования по выявлению студентов асоциального поведения | | | | сентябрь (ежегодно) | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Посещение учебных занятий в период адаптации | | | | сентябрь – ноябрь (ежегодно) | педагог-психолог, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Организация и проведение совместно с МКУ Центр «Родник» диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. День трезвости. | | | | сентябрь (ежегодно) | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Встреча студентов с сотрудниками медицинских учреждений и общественных организаций по вопросам сохранения здоровья | | | | ежегодно | заведующие отделением, педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Круглый стол по обмену опытом работы по проблеме «Профилактика подросткового суицида» | | | | ноябрь (ежегодно) | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Проведение тренингов совместно с МКУ Центр «Родник» «Я и наркотики» в группах нового набора по вопросам здорового образа жизни и негативного влияния ПАВ на здоровье человека | | | | ежегодно | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Проведение тренингов «Толерантность — путь к успеху», направленных на развитие толерантности | | | | ноябрь (ежегодно) | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Посещение спортивных секций (волейбол, баскетбол, настольный теннис, автомногоборье) | | | | ежегодно | преподаватели физкультуры, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Анкетирование студентов 1 курса «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам» | | | | сентябрь I семестр | педагог-психолог, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Первенство колледжа по настольному теннису, баскетболу, волейболу, стритболу, мини-футболу, волейболу и другим видам спорта (по отдельному плану) | | | | ежегодно | преподаватели физкультуры | ЛР 1-24 |
| Соревнования по легкой атлетике, посвященные Всемирному дню туризма. | | | | сентябрь (ежегодно) | преподаватели физкультуры | ЛР 1-24 |
| Участие в областном мероприятии «ЭкоСтарт» | | | | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР | ЛР 1-24 |
| Урок трезвости «О вреде алкоголизма на организм человека» (11 сентября – День трезвости в России) Просмотр презентаций, видеофильмов по данной тематике | | | | сентябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, заведующие отделением, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Выставка – предупреждение «Не отнимай у себя завтра» | | | | октябрь (ежегодно) | сотрудники библиотеки колледжа | ЛР 1-24 |
| Неделя здоровья  - Конкурс «самый сильный» - Проведение классных часов по теме «Здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье?» - Выпуск информационных газет и буклетов по теме: «НЕТ!!! Вредным привычкам!!!» | | | | ноябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, преподаватели физкультуры, заведующие отделением | ЛР 1-24 |
| Профилактическая беседа «Осторожно, грипп» | | | | ноябрь – декабрь (ежегодно) | медицинский сотрудник колледжа | ЛР 1-24 |
| Встречи с медицинскими работниками, с работниками СПИД-центра, госнаркоконтроля | | | | ежегодно | зам. директора по ВР, заведующие отделением, педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Лекции «Здоровье студента», «О вреде алкоголя и курения: медико-статистический анализ последствий алкоголизма и курения», «Осторожно – наркотики», «О вреде электронных сигарет» | | | | ежегодно | медицинский работник колледжа, представители городских общественных организаций | ЛР 1-24 |
| Просмотр фильмов по теме сохранения здоровья, обсуждение фильмов | | | | ежегодно | классные руководители, преподаватель ОБЖ | ЛР 1-24 |
| Участие во всероссийской акции «СТОП, ВИЧ/СПИД!» | | | | декабрь, май (ежегодно) | зам. директора по ВР, заведующие отделением | ЛР 1-24 |
| Проведение интерактивных лекций для юношей и девушек «Любовь без последствий» совместно с центром «Доверие» | | | | декабрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, заведующие отделением | ЛР 1-24 |
| Семинары «Мифы о вреде курения и алкоголя» (1 курс) во взаимодействии с МКУ Центр «Родник» | | | | декабрь I семестр | педагог-психолог | ЛР 1-24 |
| Беседа «Береги себя!», лекция «Это должен знать каждый!» - мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом | | | | декабрь (ежегодно) | медицинский сотрудник колледжа, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы, беседы «Знать, чтобы жить», «Наркоманы свободны от всех радостей жизни» (1 марта - Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом) | | | | март (ежегодно) | медицинский сотрудник колледжа, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы, беседы «Вред электронной сигареты», «О вреде курительных смесей» (24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулёзом) | | | | март (ежегодно) | медицинский сотрудник колледжа | ЛР 1-24 |
| Тематические классные часы, беседы «Здоровый образ жизни – основа счастливой жизни человека», «Источники долголетия» (7 апреля – Всемирный день здоровья) | | | | апрель (ежегодно) | классные руководители | ЛР 1-24 |
| НПК «Экологические проблемы Новосибирска» | | | | апрель (ежегодно) | преподаватель экологии | ЛР 1-24 |
| Региональная НПК «Профессия. Экология. Культура» | | | | апрель (ежегодно) | зам. директора по метод.работе | ЛР 1-24 |
| Информационный час, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф: «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение» | | | | апрель (ежегодно) | преподаватель экологии, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Фотоконкурс «Все приходящее, а природа вечна…» | | | | май (ежегодно) | преподаватель экологии | ЛР 1-24 |
| Всемирный день борьбы с табакокурением, Акция «Брось сигарету» | | | | май (ежегодно) | медицинский сотрудник колледжа, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Мероприятия, посвященные Дню эколога | | | | июнь (ежегодно) | преподаватель экологии | ЛР 1-24 |
| Оформление стенда «Спортивный вестник» (обновление информации регулярно) | | | | ежегодно | преподаватели физкультуры | ЛР 1-24 |
| Беседы, инструктажи по обеспечению безопасности студентов в колледже и вне образовательного учреждения (безопасность на дорогах, на водных объектах, безопасность в сети Интернет, пожарная безопасность и др.) | | | | ежегодно | классные руководители, преподаватель ОБЖ и БЖД | ЛР 1-24 |
| Проведение в учебных группах бесед, классных часов:  - Экологическая обстановка в Новосибирске - Чистая вода – проблема современности - Основные факторы загрязнения окружающей среды - Перспективы развития современной экологической ситуации | | | | ежегодно | преподаватель экологии, классные руководители | ЛР 1-24 |
| Участие в экологических акциях, викторинах, конференциях | | | | ежегодно | преподаватель экологии, классные руководители | ЛР 1-24 |

**3.2.5. Молодежное предпринимательство**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | Создание условий для социализации и самореализации обучающихся в профессиональной деятельности через участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат, создания положительного образа предпринимателя, включающего экономическую ответственность, инновационное поведение и социальную направленность. | | | | |
| **Задачи направления** | 1. Создание условий для формирования общих компетенций обучающихся по планированию предпринимательской деятельности, финансовой грамотности в профессиональной сфере, в том числе через участие в общественных инициативах и проектах.  2. Создание условий для формирования общих компетенций обучающихся по планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития; использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, эффективному взаимодействию в коллективе и команде. | | | | |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | | ***на уровне региона, города***  участие в чемпионате Ворлдскилс «Молодые профессионалы» в компетенции «Предпринимательство»;  участие в Диалогах на равных с успешными людьми.  ***на уровне образовательной организации:***  организация и участие в мероприятиях «Уроки финансовой грамотности»;  деловая игра «Презентация инвестиционного бизнес-проекта»;  деловая игра «Кадровый вопрос»;  деловая игра «Презентация инвестиционного бизнес-проекта».  ***на уровне учебной группы:***  диспут «Особенности предпринимательства в России»;  конференция по теме «Молодежь в сфере предпринимательства»;  тематические классные часы;  индивидуальные проекты по бизнес-планированию.  ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***  индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию предпринимательских навыков и финансовой грамотности | | | |
| **Технологии взаимодействия:** | | ***студенческое самоуправление:***  работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;  освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;  ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***  вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  ***работа с преподавателями:***  совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др. | | | |
| **Мероприятия** | | | | **Сроки** | **Ответственный** | **Коды ЛР** |
| Онлайн-уроки в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | | | | VI-VII семестр | преподаватели экономики, развития карьеры | ЛР 1-24 |
| Областная интеллектуальная игра «Мы против коррупции» | | | | сентябрь V, VII семестр | преподаватели экономики, развития карьеры | ЛР 1-24 |
| Областной конкурс тематических плакатов видеороликов «Молодежь против коррупции!» | | | | сентябрь – ноябрь (ежегодно) | зам. директора по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин | ЛР 1-24 |
| Участие в Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) НСО по компетенции «Предпринимательство» | | | | февраль (ежегодно) | преподаватели экономики, развития карьеры | ЛР 1-24 |
| Диспут «Особенности предпринимательства в России» | | | | ноябрь VII семестр | преподаватели экономики, развития карьеры | ЛР 1-24 |
| Конференция по теме «Молодежь в сфере предпринимательства» | | | | апрель VII семестр | преподаватели экономики, развития карьеры | ЛР 1-24 |
| Деловая игра «Презентация инвестиционного бизнес-проекта» | | | | май VII семестр | преподаватели экономики, развития карьеры | ЛР 1-24 |
| Деловая игра «Кадровый вопрос» | | | | май VII семестр | преподаватели экономики, развития карьеры | ЛР 1-24 |
| Уроки финансовой грамотности | | | | сентябрь, ноябрь, апрель VII семестр | преподаватели экономики, развития карьеры | ЛР 1-24 |
| Круглый стол «Бизнес и предпринимательство» | | | | май VII семестр | преподаватели экономики, развития карьеры | ЛР 1-24 |
| Встреча с успешными людьми | | | | ежегодно | классные руководители | ЛР 1-24 |

**4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Глоссарий программы**

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Социализация* - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

*Развитие*— процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

**Профессионально-личностное воспитание**

*Профессиональное воспитание* - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

*Профессиональная ориентация* — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности обучающегося и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

*Профессиональная мотивация* - степень сформированности профессиональной направленности личности, развития адекватной системы мотивов учебно-профессиональной деятельности, ментальное принятие будущей профессии.

*Социальное партнерство в профессиональном образовании* - это особый институт взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

*Чемпионат WorldSkills» -* международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

*Наставничество* – это руководство молодыми коллективами (или отдельными лицами), осуществляемое опытным специалистом.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

*Гражданин -* понятие «гражданин» может быть определено как минимум в двухсмыслах - в относительно узком – юридическом смысле и в более широком **–** общегуманитарном контексте. В юридическом смысле гражданин – это человек, знающий и соблюдающий законы государства, обладающий правами и обязанностями, принимающий участие в жизни общества. В общегуманитарном контексте гражданин – это нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, определёнными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, живущий интересами и нуждами страны, «Отечества достойный сын».

*Национальное самосознание (идентичность) -* разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

*Формирование национальной идентичности* - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

*Патриотизм* - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

*Гражданское общество -* общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

*Национальный воспитательный идеал* — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

*Базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

*Духовно-нравственное развитие личности* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские,иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

*Физическое здоровье* – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весть организм человека правильно функционирует и развивается.

Физическое здоровье обучающихся направлено на физическое развитие: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости. Реализуется на занятиях физической культуры, работе спортивных секций, участие в спартакиадах, конкурсах, фестивалях.

*Эмоциональное здоровье* - это принятие себя и понимание собственных эмоций. Наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам. Оно подразумевает переход от эмоциональной зависимости к взаимозависимости. Включает в себя оказания поддержки другим людям.

*Психическое здоровье* – зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

*Социальное здоровье* – определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками социального здоровья обучающегося является сознательное отношение к труду, неприятие нравов и привычек, противоречащих здоровому образу жизни.

*Духовное здоровье* - отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе. Помогает найти своё место в мире. Включает в себя: поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос.

*Творческая активность* **-** это качество личности, выражающее интенсивность её деятельности по созданию новых или совершенствованию существующих продуктов, содержание и устойчивость, которой определяется совокупностью направленности и готовности (внутренней и внешней) к осуществлению такой деятельности».

*Творческая активность* **-** форма познания окружающего мира, самовыражения, когда личность осваивает творческий опыт, становящийся потом основой саморазвития.

*Экологическая культура* — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей среды

*Толерантность* — качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.). *Толерантность* предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

Формирование *антикоррупционного мировоззрения* студентов - решение ряда задач в процессе преподавания: - дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;

**Молодежное предпринимательство**

*Предпринимательство* — самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

*Молодежное предпринимательство* – деятельность, осуществляемая физическими лицами в возрасте до 30 лет, юридическими лицами, в уставном капитале которых доля, принадлежащая лицам в возрасте до 30 лет, составляет не менее 50%.

*Финансовая грамотность* — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

**Разработчики программы**

Грудянкина Людмила Викторовна, методист

Жмаева Татьяна Владиславовна, преподаватель высшей категории

Залесская Лариса Альбертовна, педагог-психолог

Лаврова Ольга Александровна, заведующая отделением

Ященко Елена Сергеевна, заведующая отделением