



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Разработчики рабочей программы:

**Котыш Елена Петровна**, преподаватель высшей квалификационной категории;

**Яценко Елена Сергеевна**, преподаватель высшей квалификационной категории.

Одобрена к использованию Методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский автотранспортный колледж». Протокол методического совета №1 от 31 августа 2019 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u> .....	4
<u>1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:</u> .....	4
<u>1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИН –ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:</u> .....	7
<u>1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:</u> .....	10
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	10
<u>2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u> .....	10
<u>2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	11
<u>3. Условия реализации программы дисциплины</u> .....	33
<u>3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ</u> .....	33
<u>3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u> .....	33
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины</u> .....	34



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2019 г. №387) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), базовой подготовки и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав общеобразовательных (базовых) предметов основной образовательной профессиональной программы по специальностям СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
<b>Предшествующие по учебному плану дисциплины</b>		
Название дисциплины	Цели уровня «Знать»	Цели уровня «Уметь»
1. РУССКИЙ ЯЗЫК	*Знать понятия из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.  *Признаки текста: смысловая и композиционная целостность текста; последовательность расположения частей	* Соблюдать орфографические нормы;  *Соблюдать пунктуационные нормы.  * Воспринимать и интерпретировать содержание исходного текста.  *Анализировать выразительные средств текста.  * Создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу



2. Английский язык	текста.  *типы речи: повествование, описание, рассуждение; стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный;  *основные орфографические и пунктуационные правила	прочитанного.  *Использовать в собственной речи разнообразии грамматических форм и лексическое богатство языка.  *Анализировать текст ( <u>относится к умению повышенной сложности</u> ).  = <i>информационно-смысловой: (тема, проблема, главная мысль, количество микротем);</i> = <i>типологический (описание, повествование, рассуждение);</i> = <i>языковой (лексический, морфологич., грамматический);</i> = <i>орфографическ., пунктуац.</i>  *Пользоваться словарем
<b>Последующие по учебному плану дисциплины</b>		
1. Русский язык и культура речи (2курс)  2. Организация пассажирских перевозок  3.Проектирование карьеры	*Основы стилистических ресурсов языковой системы. *Доминанты и основные черты, арсенал устойчивых формул официально-делового стиля (заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка; резюме). *Доминанты и основные черты, арсенал устойчивых формул научного стиля (конспекты; рефераты; курсовые). *Основные черты публицистического стиля. *Лексические, морфологические, синтаксические особенности жанров науки, документов, СМИ. *Композиционные особенности. *Правила произношения, правописания, смысловоразличительную	*Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.  *Проводить языковой анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.  *Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.  *Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, деловой, социально-культурной сферах общения.  *Соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения.  *Осуществлять самостоятельный поиск



4. Иностранный язык	роль орфографии и знаков препинания. *Типы речевых норм *Правила оформления технической и отчетной документации * Основные положения действующей нормативной документации *Порядок оформления технической документации	необходимой информации для решения профессиональных задач  *Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов.  *Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
---------------------	--	--

### 1.3. Требования ФГОС к преподаваемой учебной дисциплине

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуются следующие требования в части общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

### 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

№ цели	Содержание	Ссылка на компетенции
В результате освоения дисциплины студент должен		



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	<b>Знать:</b>	
1.1	Функции языка, формы существования русского языка, роль языка в развитии русской культуры.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8
1.2	Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; основные фонетические средства языковой выразительности.	ОК-4, ОК-6, ОК-8
1.3	Лексические и фразеологические единицы языка	ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9
1.4	Способы словообразования	ОК-4, ОК-6, ОК-8
1.5	Самостоятельные и служебные части речи	ОК-4, ОК-6, ОК-8
1.6	Синтаксический строй предложений	ОК-4, ОК-6, ОК-8
1.7	Правила правописания, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
1.8	Признаки текста, типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8
1.9	Стили литературного языка. Лексические, морфологические, синтаксические особенности жанров науки, документов, СМИ, литературы, беседы.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8
1.10	Нормы речевого этикета	ОК-6, ОК-8
1.11	Основные типы словарно-справочной литературы по русскому языку.	ОК-4, ОК-6, ОК-8
	<b>Уметь</b>	
2.1	Создавать свой речевой продукт определенного стиля и жанра, соблюдая стилистические, орфографические, грамматические, пунктуационные, орфоэпические нормы. Осуществлять речевой самоконтроль	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2.2	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения.	ОК-4, ОК-6, ОК-8
2.3	Разъяснять значение слов, правильно употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарем, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и словарем иностранных слов.	ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9
2.4	Толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе слов с иноязычными элементами), пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем применительно к общеупотребительной,	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	общенаучной и профессиональной лексике.	
2.5	Соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7
2.6	Анализировать типовую, жанровую и смысловую структуру текстов (определять тип, тему, жанр, главную информацию текста).	ОК-2, ОК-3, ОК-8
2.7	Выявлять отличительные признаки официально-делового, научного, публицистического, художественного, разговорного стилей на уровнях: - лексическом (словоупотребление); - морфологическом (части речи); - синтаксическом (конструкции предложений). - текстуальном (построение текста).	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8 ОК-9
2.8	Выбирать стилистически уместные варианты. Исправлять внестилевые элементы (слова, словосочетания).	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8
2.9	Преобразовывать информацию в соответствии с заданным стилем.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8
2.10	Правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, пользоваться орфографическим словарем	ОК-6, ОК-8
2.11	Правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.	ОК-6, ОК-8
2.12	Применять в практике речевого общения этические нормы ведения беседы, спора и т.д. Уместно использовать внеязыковые средства общения.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8 ПК 1.3
2.13	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8 ПК1.3



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Паспорт компетенций

Номер компетенции	Номера целей дисциплины
ОК-1	2.13
ОК-2	1.7; 1.8; 1.9; 2.1; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10
ОК-3	1.7; 3.1; 2.6; 2.7; 2.9
ОК-4	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.11; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8; 2.10; 2.11; 2.13
ОК-5	1.1; 1.9; 2.4; 2.5
ОК-6	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 2.3; 2.6; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13
ОК-7	2.6; 2.8; 2.9
ОК-8	1.1; 1.2
ОК-9	2.3; 3.3; 3.4; 2.5; 2.9
ПК- 1.3	2.9; 2.1



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения + ссылки на цели
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>			
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи».	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Характеристика понятия «культура речи». Язык как знаковая система. Единицы языка. Уровни языка. Основные функции языка. Формы существования языка. Литературный язык. <i>Деятельность на занятии:</i> составление конспекта лекции; работа с различными информационными источниками: текстом учебника, справочной литературой.	2	1 <u>1.1; 1.3</u> 2 <u>2.1; 2.11, 3.1, 3.9</u>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Домашняя работа по теме 1:		
	изучение учебного материала.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
	1. Что такое современный русский литературный язык? 2. Что такое культура речи? 3. Какие правила употребления языковых единиц необходимо знать для того, чтобы писать и говорить правильно?		



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	4. Перечислите основные функции языка, приведите примеры/		
--	---	--	--

<b>Тема 2.</b> Речевая культура как показатель общей культуры личности	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие языковой личности и аспекты ее коммуникативной культуры (эмоциональная культура, культура мышления, культура речи). Понятие о коммуникативных и социальных ролях участников общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.	2	1 <u>1.1; 1.2; 1.3; 1.4;</u> <u>1.6; 1.10</u> 2 <u>1.1; 1.12</u>
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	1	
	1. Что обозначает слово «культура»?		
	2. Каковы основные аспекты речевой культуры.		
	3. Как различаются понятия культуры языка и культуры речи?		
	4. Особенности языковой ситуации в современной России. Актуальна ли сегодня проблема совершенствования культуры речи общества?		
5. Определите свой тип владения речью (по Ю.Д.Апресяну), выполнив задания по раздаточному материалу. Сверьте ответы с данными словарей.			
<b>Раздел II. Нормы русского литературного языка</b>			
<b>Тема 3.</b> Понятие языковой нормы. Литературно-языковая норма как центральное понятие культуры	<b>Содержание учебного материала:</b> Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм. Обязательные и варианты нормы. Различные типы	2	1 <u>1</u> <u>1.2; 1.3; 1.4; 1.5;</u>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

речи	словарей современного русского языка.		<u>1.6; 17; 1.11</u>
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Письменно ответить на вопросы: «Что такое языковая норма?», «Какие виды языковых норм Вы знаете?», «Чем различаются обязательные и вариативные нормы», «В каких словарях отражены нормы современного русского языка?»		<u>2</u> <u>2.2; 2.3; 2.4; 2.10</u>
	2. Составить таблицу «Виды норм» (самостоятельная работа)		
	3. Задание с самопроверкой по предложенному раздаточному материалу.		
Тема 4 . Нормы произношения и ударения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы русского языка . Законы произношения гласных и согласных звуков в русском языке. Произношение орфографического сочетания - ЧН. Особенности произношения иноязычных слов. Специфика русского ударения. Акцентологические нормы в именах прилагательных, глаголах и причастиях.		<u>1</u> <u>1.2; 1.11</u> <u>2</u> <u>1.2; 13; 113</u>
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Объясните, что такое фонема. Перечислите особенности русского ударения. Какие приемы используются для речевой выразительности?		
	2. Озвучьте тексты и оцените правильность произношения слов.		
	3. Выполните упражнения по учебнику под редакцией Голубевой (стр. 212-215).		



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	<b>1</b>	
	1. Расскажите о видах орфоэпических норм. Приведите свои примеры. 2. Сообщение «Произношение некоторых фамилий, имен и отчеств». 3. Сообщение «Судьба ударений в заимствованных словах». 4. Подберите стихотворение. Прочитайте его выразительно. Определите, какие фонетические средства выразительности в нем используются?		
<b>Тема 5 .</b> Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b> <u>1.4; 111</u>
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.		<b>2</b>
	Практическое занятие:	<b>2</b>	<u>2.4; 2.13</u>
	1. Выполнение упражнений по учебнику А.В.Голубевой (стр. 269-273). 2. Выполнение заданий по раздаточному материалу.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	<b>1</b>	
	1. Назовите основные понятия морфемики, словообразования. 2. Укажите основные способы словообразования по словообразовательному словарю А.Н.Тихонова (1 «гнездо слов» на букву фамилии)		
<b>Тема 6 .</b> Лексические нормы современного русского языка.  Активный и пассивный запас словаря.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Проблема выбора слова. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и недостаточность. Тавтология и плеоназмы. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, паронимия и пр.). Стилистически оправданное и неоправданное употребление синонимов,		<b>2</b> <u>2.3</u>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	антонимов, паронимов и т.д. Употребление в речи архаизмов, историзмов, неологизмов, окказионализмов. Роль в речи фразеологических средств языка, пословиц и поговорок.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	2
	1. Выполнение упражнений по учебнику А.В.Голубевой (стр.144-151)		<u>3.3; 3.7; 3.8</u>
	1. Выполнение заданий по карточкам (раздаточному материалу). 2. Подбор примеров терминов, используемых в вашей специальности.		<u>3.12; 3.13</u>
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
	1. Дать определения терминам: «лексика», «окказиональный», «неологизм», «заимствование», «экзотизм», «варваризм», «паронимия», «сочетаемость», «тавтология», «плеоназм».		
	<b>2. Подготовить сообщение на одну из тем: «Функции терминов и профессионализмов», «Взаимодействие специальной и общепотребительной лексики в современном русском языке», «Причины появления паронимов. Словари паронимов. Паронимы в свете проблемы культуры речи».</b> 1. Исконная и иноязычная лексика в словарном составе современного русского языка. Место старославянизмов в словарном составе русского языка. 2. Использование метонимии как образного средства в художественной речи. 3. Культурно-национальная специфика фразеологических оборотов.	2	
<b>Тема 7. Использование в речи иностранных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<u>2.3; 2.7; .2.8</u>
	Особенности заимствованных слов. Правила использования иностранных слов. Ошибки, связанные с употреблением слов иноязычного происхождения.		<u>1.12; 1.13</u>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	Типичные лексико-стилистические ошибки и пути их устранения.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Выполнение заданий по учебнику Л.А.Введенской (стр. 146, 147, 152,155)		
	2. Работа со словарем, выполнение упражнений по раздаточному материалу.		
	<b>Примерные задания для внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
	1. Определите по словарю иностранных слов значение слов: А капелла, аксессуар, альтернатива, аншлаг, апеллировать, апробировать 2. Подготовить сообщение: «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни. Отношение к заимствованным словам».	1	
<b>Тема 8.</b> Грамматические нормы. Своеобразие нормативности имен существительных, прилагательных, наречий	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	Понятие морфологической нормы. Вариативность морфологических форм. Трудные случаи определения рода имен существительных: род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, род несклоняемых аббревиатур. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Образование форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных.		1 <u>1.5; 1.6; 1.7</u> 2 <u>2.1; 2.5; 2.10;</u> <u>2..13</u>
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Выполнение упражнений по учебнику А.В.Голубевой (стр. 291,294).		
	2. Выполнение заданий по карточкам (раздаточному материалу)		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	1. Подготовьте устный ответ «Трудности в употреблении форм имен существительных». 2. Подготовьте устный ответ «Трудности в употреблении форм имен прилагательных». 3. Подготовить сообщение «Обозначение лиц по профессии, должности, званию».	1	
<b>Тема 9.</b> Морфология глагола.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Употребление видовременных форм глагов. Особенности образования некоторых личных форм глагола.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	1
	1. Выполнение упражнений по учебнику А.В.Голубевой (стр. 296, 301).		<u>1.5;1.6; 1.7</u>
	2. Особенности употребления глаголов «одеть», «надеть».		2
3. Особенности употребления суффиксов «ова», «ыва» в личных формах глаголов.		<u>2.1; 2.5; 2.10;</u> <u>2.13</u>	
<b>Тема 10.</b> Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие синтаксической нормы. Функции порядка слов в предложении. Нормы согласования и управления, типичные ошибки, связанные с их нарушением.	2	2 <u>2.6</u>
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		2
	1. Наблюдение над готовым текстом и самостоятельное конструирование предложений определенного типа.		<u>2.1; 2.9; 2.12</u>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	2. Выполнение упражнений по пунктуации в предложениях с обособленными обстоятельствами.		
	3. Подготовка сообщений «Уточняющие обстоятельства, определения»; «Слова <i>вернее, точнее</i> в роли вводных слов»; «Конструкции со словами <i>а именно, то есть; или; даже, особенно, например, в частности, в том числе, да и, и притом</i> и др.»; «Бессоюзные присоединительные конструкции». 4. Подготовка сообщений «Вводные слова и словосочетания»; «Вводные и вставные предложения». 5. Подготовка сообщений «Запятая в сложносочиненном предложении»; «Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении». 6. Выполнение упражнений по пунктуации в сложном предложении. 7. Выполнение упражнений по пунктуации с прямой и косвенной речью, диалогами, цитатами.	1	
Тема 11 . Стилистические возможности простых и сложных предложений	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	Типичные ошибки в строе простого предложения. Нормы координации подлежащего со сказуемым. Ошибки в использовании однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Нормативные способы передачи чужой речи. Параллельные синтаксические конструкции.	2	<u>1.2</u>
	<b>Практическое занятие:</b>		1
	1. Выполнение упражнений на изученные правила пунктуации по раздаточному материалу.		<u>1.9</u>
	2. Трансформация предложений.		1



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	3. Нахождение в тексте по специальности случаев согласования определяемого слова и определения.		<u>1.8; 1.13</u>
<b>Раздел III. Стилистика. Практическая и функциональная стилистика</b>			
<b>Тема 12. Текст и его строение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Признаки текста (информативность, смысловая цельность, связность). Тема и микротема текста. Основная мысль текста. Понятие речевого жанра. Структурная организация текста. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста.</p> <p>Сложные предложения, их структура. Знаки препинания в простом и сложном предложении (обобщение наиболее трудных правил пунктуации).</p> <p><i>Деятельность на занятиях:</i> <b>Составляют конспект</b> на тему «Текст и его строение». <b>Характеризуют</b> композиционные стороны текста.</p> <p><b>Выделяют микротемы</b> в тексте. <b>Оценивают</b> уместность использования слов в тексте. <b>Заменяют</b> слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. <b>Выбирают</b> слова, соответствующие морфологическим нормам. <b>Составляют текст</b> на тему: «<i>Я понял, что моя будущая специальность мне очень нравится (или не нравится)</i>». <b>Проверяют</b> собственный и предложенный текст, <b>находят и исправляют</b> орфографические и пунктуационные ошибки (используют словари).</p>	2	<p>1 <u>1.2</u></p> <p><u>1.8; 1.9</u> 2 <u>2.1; 2.6; 2.7; 2.9</u></p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Домашняя работа по теме:		



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	<p>- изучить учебный материал;</p> <p>- письменно ответить на контрольные вопросы.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Перечислите, из каких частей состоит текст?</p> <p>2. Охарактеризуйте узкую, широкую информационную, проблемную, конкретную и абстрактную темы</p> <p>3. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста.</p> <p>4. Охарактеризуйте структуру сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных и осложненных простых предложениях.</p>		
<p><b>Тема 13.</b> Общая характеристика стилей и жанров.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Взаимодействие стилей, расширение сфер их применения. Устная и письменная формы реализации стиля. Общелитературные нейтральные языковые средства как основа всех функциональных стилей. Стилистически окрашенные средства. Основные жанры официально-делового, научного, публицистического стилей.</p> <p><i>Деятельность на занятиях:</i></p> <p><b>Определяют</b> функционально-стилистическую принадлежность текстов.</p> <p><b>Выделяют</b> нейтральные и стилистически окрашенные средства языка в текстах различных стилей.</p> <p><b>Находят</b> в словарях стилистические пометы. Соотносят предложенные тексты с жанрами.</p>		<p>1</p> <p><u>1.2</u></p> <p><u>1.9; 1.11</u></p> <p>2</p> <p><u>2.1; 2.7; 2.8;</u></p> <p><u>2.9; 2.13</u></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	<p>2</p>	



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	<p>а) обобщают в таблицах <i>«Стилеобразующие факторы функциональных стилей»</i> (сфера, цели общения, способы изложения материала, форма речи, точность, стандартизованность, экспрессивность). <i>«Жанры стилей»</i> (очерк, доверенность, учебник...).</p>		
	<p>б) <i>Выявляют</i> стилистическую <b>окрашенность</b> языковых единиц (по стилистическим пометам в словарях).</p>		
	<p>в) Определяют жанры текстов по таблице.</p>		

<p><b>Тема 14. Особенности</b> официально-делового стиля.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные требования к составлению заявления, доверенности, объяснительной записки, расписки. Языковые особенности официально-деловой речи в области лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса. Языковые конструкции и речевые клише, используемые при составлении заявления, доверенности, объяснительной записки, расписки. Резюме как особый вид документа. Типичные нарушения норм официально-делового стиля. <i>Деятельность на занятиях:</i> <b>Составляют предложения</b> с типичными языковыми конструкциями (<i>ввиду, в силу, вследствие, за неимением, по причине, согласно, в связи, благодаря.</i>) <b>Подбирают</b> наиболее точные стилистически уместные варианты в текстах заявлений с лексическими, стилистическими ошибками. <b>Определяют</b> реквизиты текстов заявления, доверенности, объяснительной, расписки, резюме. <b>Сравнивают</b> структуры заявления и доверенности, расписки...</p>		<p>1 1.2 <u>1.9; 1.11</u> 2 <u>2.1; 2.7; 2.8;</u> <u>2.9; 2.13</u></p>
---	--	--	--



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	<b>а) составляют тексты: заявления с просьбой</b> (оказать материальную помощь, продлить экзаменационную сессию, принять на работу на должность техника-механика); <b>текст объяснительной записки; текст доверенности; текст резюме соискателя на должность техника-механика, текст расписки, соблюдая</b> стандартное расположение частей и грамматические нормы.		
	<b>б) выполняют стилистический разбор</b> текстов официально-делового стиля (определяют сферу использования, перечисляют основные стилистические черты, языковые особенности – самостоятельная работа).	1	
	<b>в) трансформируют</b> тексты публицистического стиля в официально-деловые.		

<b>Тема 15.</b> Научный стиль и сфера его применения. Синтаксическое оформление научного текста.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Сфера, применения научного стиля. Основные жанры научной речи (конспект, реферат). Лексические, словообразовательные, морфологические. Синтаксическое оформление научного текста: * Цепочки несогласованных определений. * Причастные обороты и их употребление. * Нормы управления: употребления предлогов. * Однородные члены предложения. * Деепричастные обороты и их употребление. Типичные нарушения норм научного стиля. <i>Деятельность на занятиях:</i> <b>Находят</b> языковые средства, характерные для научного стиля ( <i>глагольно-именные словосочетания, сложносоставные существительные,</i>		1 <u>1.2</u> <u>1.9; 1.11</u> 2 <u>2.1; 2.7; 2.8;</u> <u>2.9; 2.13</u>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	<p><i>номинативные конструкции, причастные и деепричастные обороты, вводные конструкции, СПП, сложные предлоги</i>). <b>Находят</b> в тексте слова, не соответствующие научному стилю. <b>Заменяют</b> слова стилистически близкими единицами, <b>исправляют</b> неточно употребленное слово (лексические и морфологические неточности). <b>Находят</b> в тексте цепочки (Р.п.), <b>преобразуют</b> предложения, сокращая цепочку. <b>Исправляют</b> предложения с неправильной моделью причастного оборота. <b>Заменяют</b> неточно употребленные предлоги. <b>Согласовывают</b> ОЧП с обобщающим словом.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	2	
	<p><b>а) Выполняют стилистический разбор</b> текстов научного стиля (определяют сферу использования, перечисляют основные стилистические черты, языковые особенности).</p>		
	<p><b>б) Трансформируют</b> безличные предложения с деепричастным оборотом в СП.</p>		
	<p><b>Трансформируют</b> в научный текст (из научно-популярного, разговорного). Самостоятельная работа</p>	1	

<p><b>Тема 16.</b> Научный стиль: конспект</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Правила оформления конспекта. Правила сокращения информации предложений. <i>Деятельность на занятиях:</i> <b>Сокращают предложения</b>, оставляя слова, выражающие главную информацию. <b>Выделяют</b> в тексте слова, несущие основную смысловую нагрузку (<b>опорные</b></p>	2	<p>1 1.2 <u>1.9; 1.11</u> 2 <u>2. 1; 2.7; 2.8;</u> <u>2.9; 2.13</u></p>
--	--	---	---



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	<b>слова). Составляют план текста. Выделяют микротексты, формулируют понятия, которые раскрываются в частях микротекстов. Создают конспекты.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Домашнее задание по теме 6: изучение учебного материала		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	1	
	Перечислите основные правила сокращения информации предложений при конспектировании.		
	Перечислите основные правила трансформации предложений при конспектировании.		
	Охарактеризуйте основные смысловые элементы содержания научного текста.		
	Каков алгоритм формулировки главной мысли микротекста?		

<b>Тема 17. Научный стиль: реферат</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Особенности отбора материала реферата. Особенности изложения и организации материала. <i>Деятельность на занятиях:</i> <b>Подбирают</b> тексты, которые можно использовать для написания реферата на заданную тему. <b>Выбирают</b> ключевые слова, передающие основную мысль. <b>Отбирают</b> из введения образцов-рефератов фрагменты, обосновывающие		1 <u>1.2</u> <u>1.9; 1.11</u> 2 <u>1.1; 1.7; 1.8;</u> <u>1.9; 1.13</u>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	<p>выбор темы. <b>Выбирают</b> в заключении реферата на заданную тему предложения, в которых формулируется вывод. <b>Образовывают</b> от существительных, связанных с профессиональной сферой общения формы Р.п., мн.ч., И.п. , мн.ч.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	2	
	<p><b>Составляют текст реферата</b> по своей специальности («Профессиональный язык»).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Домашнее задание по теме 7: изучение учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные типы рефератов, охарактеризуйте их отличительные черты.</li> <li>2. Какова структура реферата?</li> <li>3. Каков порядок работы над рефератом?</li> <li>4. Каковы правила составления введения, заключения реферата.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 18.</b> Публицистический стиль, его основные черты и сферы использования</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сферы использования, многожанровость: статья, заметка, фельетон, эссе... Языковые особенности публицистического стиля: лексические, морфологические, синтаксические.</p>		2 <u>2.1; 2.7; 28;</u> <u>2.9; 2.13</u>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	Типичные нарушения норм публицистического стиля. <i>Деятельность на занятиях:</i> <b>Выделяют</b> специфические для публицистического стиля штампы и стандартные обороты в текстах публицистического стиля. <b>Находят</b> эмоциональные средства выразительности. <b>Образовывают</b> от существительных, связанных с непрофессиональной сферой общения формы Р.п., мн.ч.; И.п., мн.ч. <b>Оформляют</b> свои рассуждения в жанре эссе на заданную тему, соблюдая языковые нормы.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	<b>Оформляют</b> свои рассуждения в жанре эссе на заданную тему, соблюдая языковые нормы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Домашнее задание по теме 8: изучение учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Охарактеризуйте основные признаки публицистического стиля. 2. Эмоциональные средства выразительности в публицистических текстах. 3. Жанры публицистического стиля: проблемный очерк, доклад, дискуссия.		
<b>Тема 19.</b> Культура разговорной речи	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Сфера использования (быт) и основная функция – непосредственное общение. Вопросы этики и этикета в разговорной речи. Основные формулы вежливости; правила речевого этикета для говорящего и для слушающего. Речевой этикет и национальная культура. Условия		<b>1</b> 1.1 1.8; 1.10; 1.11



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	функционирования разговорной речи. Роль невербальных средств в общении. Аспекты и правила невербального поведения. «Язык тела»: жесты, мимика, взгляд, улыбка, позы, походка, дистанция. Язык внешнего вида.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	2
	1. Подготовка сообщения «Речь как использование средств языка для целей общения». Самостоятельная работа.		1.1; 12; 1.4;
	2. Что такое ролевые ожидания и как они влияют на каждого из коммуникантов? Языковые средства авторизации, адресации.	2	2.5; 2.12
	3. Как связаны с этическими нормами уважение чужого достоинства и чувство собственного достоинства? Примеры речевых ситуаций, в которых кто-то из партнеров ощущал, что ему совестно или неудобно. Смысл понятий <i>обида</i> и <i>оскорбление</i> . 4. Что явилось причиной конфликта за свадебным столом в рассказе А.Чехова. Какие нормы нарушили его участники?		
Тема 20. Коммуникативные качества речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	Уместность речи. Богатство русской речи. Чистота русской речи. Точность речи. Логичность речи. Доступность речи. Выразительность речи. Правильность речи		<u>1.9; 1.10; 2.1; 2.12</u>
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Дайте характеристику каждому из названных качеств речи: богатство, краткость, доступность, чистота, уместность, целесообразность.		
	2. Прочтите рассказ М.Зощенко «Обезьяний язык». Определите главную мысль текста. Какими коммуникативными качествами не обладает речь героев?		
	1. Напишите рассуждение по выбранному афоризму: «Тот, кто дает упрямому совет, сам нуждается в совете» (Саади),	2	



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	«Когда язык ничем не стесняется, все бывают стеснены» (Ж.-Ж.Руссо), «Если один раз пожалеешь, что не сказал, то сто раз пожалеешь, что не промолчал» (Л.Н.Толстой). Определите, о каком коммуникативном качестве речи говорится в афоризмах.		
Тема 21. Словари и речевая культура	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Типы словарей. Особенности подачи информации и построения словарной статьи в разных типах словарей. Важнейшие толковые словари. Комплексные словари русского языка. Орфоэпические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Словари трудностей современного русского литературного языка. Стилистический словарь вариантов. <i>Деятельность на занятиях:</i> <b>Выясняют</b> по словарям (орфографическим, иностранных слов, толковым, орфоэпическим...) значения, написания, произношения слов, относящихся к научной, деловой, бытовой сферам нашей жизни. Сопоставляют одноименные отрезки (на одну и ту же букву) в толковых словарях, изданных в разные годы. Определяют, как меняется словарный состав языка, какие слова (или группы слов) утрачиваются, какие обогащают русский язык.	2	2 <u>2.1; 2.2; 2.3;</u> <u>2.7; 2.11</u>
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Составляют список из 10-15 слов наиболее важных понятий по специальности, дают их определения. Сравнивают с толкованиями в толковых словарях, словарях иностранных слов. 2. Подбирают синонимы к заимствованным словам, за справками обращаются к словарям.	1	1



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	3. Расставляют ударения, проверяя произношения по словарю. 4. Проверяют написания слов по орфографическому словарю.		
<b>Тема 22 . Трудные случаи орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Принципы русской орфографии. Орфографическая норма и понятие орфографической вариантности. Правописание гласных в корне. Гласные после шипящих. Гласные после «ц». Правописание «ы» и «и» в корне после приставок. Правописание приставок. Правописание окончаний и суффиксов глаголов, прилагательных, существительных. «Н, НН» в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание числительных. Правописание наречий. Частицы «НЕ и НИ» с разными частями речи. Употребление строчных и прописных букв. Различие между устной и письменной формами речи.	2	<u>1.7</u> 2 <u>1.1; 2.10; 2.13</u>
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Работа со словарями.	1	
	2. Анализ текстов, связанных с определенными блоками правил.		
<b>Тема 23 . Норма и вариативность в пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	Принципы русской пунктуации. Запяты между однородными членами. Вводные слова и конструкции. Сравнительные обороты.	2	<u>1.7; 1.9</u> 2 <u>2.1; 2.13</u>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	1	
	1. Изучение теоретического материала по теме.		
	2. Выполнение письменных упражнений на овладение нормами русского языка. 3. Наблюдение за речью в текстах с целью анализа в нормативном аспекте. 4. Работа со справочниками.		



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

<b>Тема 24 .</b> Функции знаков препинания. Сочетание знаков препинания  <b>Итоговая аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Знаки разделения, выделения, завершения. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при диалоге. Запятая и тире. Кавычки и скобки. Вариативные знаки. Авторские знаки препинания	1	$\frac{2.7; 2.9}{2}$
		1	$\frac{2.11; 2.1; 2.13}{2}$
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	0,5	
	1. Изучение теоретического материала по теме. 2. Выполнение письменных упражнений на овладение нормами русского языка. 3. Наблюдение за речью в текстах с целью анализа в нормативном аспекте. 4. Работа со справочниками.		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация.:учебник для СПО.-М., ЮРАЙТ,2019.
3. Русский язык. Морфемика. Морфология.: учебник для СПО.-М.,ЮРАЙТ,2019.
4. Введенская Л.А.Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2004.
5. Русский язык и культура речи. Под ред. А.В.Голубевой. – М, 2010.
- 6 Сборник упражнений и текстовых заданий по культуре речи. – Санкт-Петербург-Москва, 2009.

##### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык и культура речи: учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова.- М., 2002.
2. Федосюк, М.Ю., Ладыженская, Т.А., Михайлова, О.М., Николина, Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов / М.Ю.Федосюк, Т.А.Ладыженская, О.М.Михайлова, Н.А.Николина. – М, 1997.
3. Введенская, Л.А., Пономарев, А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование / Л.А.Введенская, А.М.Пономарев. – Ростов-на-Дону, 2001.
4. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф.Иванова. – М., 2004.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 2008.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru>)
2. Культура письменной речи (<http://grammar.ru>)
3. Учебники онлайн (<http://www.tepka.ru/buk.html> )



4. Краткое содержание книг (<http://www.briefly.ru> )
5. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
6. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
7. Рукописные памятники Древней Руси (<http://www.lrc-lib.ru> )
8. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник (<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1> )
9. Центра развития мышления и интеллекта (<http://vot-zadachka.ru/#top> )
10. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
11. Орфоэпические словари <http://www.udarenie.info>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины	Объекты оценивания – результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (в соответствии с РП и УП)	
			Текущий контроль (форма, № темы)	Промежуточная аттестация
ОК 1.	<b>Уметь:</b> Осуществлять поиск информации в источниках различного типа. Систематически работать со словарями, справочной литературой.	Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет формулировать то, что узнал из информационного источника. Сверяет ответы на лингвистические задания по словарям. Владеет основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим.	Анализ текста	Разбор звуков, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания.  Конструирование предложений и текста, соблюдая нормы орфографии и пунктуации;
	<b>Знать:</b> 3.1. Правила правописания, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.	Оценивает письменную речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);	Построение высказывания на лингвистическую тему	Самостоятельные работы по определению языкового явления в предложении, тексте. Выполнение заданий тестового типа
ОК 2. ОК. 3	3.2. Признаки текста, типы текстов (описание,	Определяет стилистику текстов, выделяя	Анализ текста.	Составление тезисов, анализ



	повествование, рассуждение). 3. 3. Стили литературного языка. Лексические, морфологические, синтаксические особенности жанров науки, документов, СМИ, литературы, беседы.	характерные языковые признаки каждого стиля и составляет текст заданной стилистической принадлежности.	Построение высказывания на лингвистическую тему	лингвистический явления лингвистическую тему; - реферирование;
	<b>Уметь:</b> У.1. Осуществлять речевой самоконтроль			Написание творческих работ (изложений, сочинений, миниатюр на лингвистические темы)
	У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. У.3. Использовать основные виды чтения. У.3. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Опознает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике.	Построение высказывания на лингвистическую тему	
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	<b>Знать:</b> 3.1. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. 3.2. Лексические и фразеологические единицы языка. 3.3. Способы словообразования. 3.4. Самостоятельные и служебные части речи <b>Уметь:</b> У.1. Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления. У.2. Использовать основные виды чтения. У.3. Анализировать языковые	Опознает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике.	Анализ текста Построение высказывания на лингвистическую тему	Выполнение заданий тестового типа



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский автотранспортный колледж»

Приложение II.  
к основной образовательной программе СПО специальности  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

	единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления			
ОК 9	<b>Уметь:</b> У.1. Осуществлять языковой контроль. У.2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Применяет знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания	Анализ текста	Выполнение заданий тестового типа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.