****

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов (далее – Программа) определяет содержание сопровождения, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа разработана на основе нормативных документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
* Федеральный Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Нормативные документы по образованию, методические рекомендации по разработке образовательных программ образовательных организаций;
* Устав колледжа;
* Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

**- социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

**Паспорт программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевая аудитория |  | Обучающиеся 1-4 курсов из числа инвалидов и лиц с |  |
|  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители | |
|  |  | (законные представители), педагоги, мастера п\о. |  |
| Цель программы |  | создание и соблюдение условий, обеспечивающих полноценное | |
|  |  | психическое и социальное развитие обучающихся с ОВЗ, что будет | |
|  |  | способствовать их полноценной социальной и профессиональной | |
|  |  | адаптации при получении образования. |  |
| Задачи |  | 1.Организационно-методическое обеспечение реабилитации, | |
|  |  | воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их | |
|  |  | социальной адаптации; |  |
|  |  | 2.Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне | |
|  |  | психологического консультирования) |  |
|  |  | 3.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение | |
|  |  | образовательного процесса обучающиеся из числа инвалидов и лиц | |
|  |  | с ОВЗ; | |
|  |  | 4.Развитие и актуализация банка данных об обучающихся с ОВЗ; | |
|  |  | 5.Социальная интеграция и профессионально-трудовая | |
|  |  | реабилитация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; | |
|  |  | 6.Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих | |
|  |  | обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. |  |
|  |  | 7.Оценка эффективности сопровождения обучающихся инвалидов и | |
|  |  | лиц с ОВЗ. |  |
| Сроки и этапы реализации  программы |  | 1. Этап планирования, организации, координации (август-сентябрь); | |
|  | 2. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности) | |
|  | (октябрь –май); |  |
|  | 3. Этап регуляции и корректировки (июнь). |  |
| Направления работы |  | * диагностическая работа * коррекционно-развивающая работа * консультативная работа * информационно-просветительская |  |
| Содержание и формы работы | * тематические беседы с обучающимися и их родителями, * подготовка характеристик обучающегося, рекомендаций по обучению; * проведение малых педагогических советов, семинаров, лекций для преподавателей и сотрудников; * посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; * анкетирование обучающихся, диагностика; * наблюдение за обучающимися во время учебной деятельности; * поддержание постоянной связи между педагогами, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией, родителями; * контроль успеваемости и поведения обучающихся а группе; * формирование комфортного микроклимата в группе для обучающегося; * ведение документации(электронная база детей с ОВЗ, личные карточки. | | |
| Ожидаемые результаты | Достижение обучающегося инвалидов и с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы | | |
| контроль за исполнением |  | Контроль за исполнением программы осуществляет администрация ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» | |

**Организационно-педагогическое сопровождение**

Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется заведующим отделением, преподавателем, классным руководителем.

Его целью является учебно-методическое сопровождение инклюзивного обучения, контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения осуществляемое через следующие направления.

- разработку адаптированной образовательной программы;

- разработку индивидуальных планов и графиков обучения;

- разработку рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы;

- систематизацию оптимальных методов и приемов для осуществления контроля результатов освоения адаптированной программы;

- методическое оснащение дисциплин адаптационного цикла;

- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом колледжа в рамках плановой работы со студентами.

Целью психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе является обеспечение нормального развития обучающегося (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ являются:

* создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития и обеспечения успешности в обучении;
* обеспечение систематической помощи в ходе обучения;
  + помощь в организации жизнедеятельности в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ реализуется через следующие направления деятельности:

1. **Диагностическое**

Диагностика проводится в рамках общей диагностики обучающихся, при необходимости обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ повторно направляют на Психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

1. **Профилактическое**

Профилактика девиантного поведения осуществляется в рамках общей программы профилактики колледжа.

1. **Консультативное**

Проводятся индивидуальные консультации и беседы по актуальным вопросам (адаптации, профориентации, взаимоотношений в семье и социуме, пр.).

1. **Коррекционно-развивающее.**

Реализуется посредством выработки рекомендаций с учетом следующих условий: использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

1. **Поддерживающее**

Осуществляется эмоциональная поддержка обучающихся.

1. **Просветительское**

Реализуется через психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психологической компетентности обучающихся, администрации колледжа, педагогов, родителей.

**Социально - педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов**

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется заместителем директора, социальным педагогом, классным руководителем и преподавателями колледжа в рамках плановой работы со студентами.

Целью социально - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов является создание адаптивной среды, которая способствует вовлечение их в совместную внеурочную деятельность студенческого коллектива, направленную на формирование навыков общественного поведения в социуме и на развитие потенциальных возможностей через:

* осуществление комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
* создание толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
* пропаганду здорового образа жизни, привлечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
* социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* формирование единого информационно-правового пространства инвалидов и лиц с ОВЗ, совершенствование нормативно-правовой и организационной базы;
* наличие медпункта в колледже;
* обеспечение социальными стипендиями и материальными выплатами.

Для осуществления социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ формируется план работы, включающий мероприятия программы «Уверенное общение», направленной на формирование навыков успешной коммуникации, программы адаптации, программы по профилактике употребления ПАВ и формированию ЗОЖ среди студентов колледжа, а также иные мероприятия, включенные в План работы психолога и План воспитательной работы колледжа. Данные планы составляются ежегодно в начале учебного года.

**Примерный план работы ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» по сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Создание, корректировка банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Сентябрь  Корректировка в течение года | Педагог – психолог |
| 3 | Составление плана работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ | Сентябрь | Педагог - психолог Заведующие отделением |
| 4 | Разработка адаптированной образовательной программы.  Составление программы индивидуального обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Сентябрь | Зам директора по УР |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ | В течение года | Классные руководители,  Педагог – психолог |
| 6 | Помощь студенту в устранении  причин, негативно влияющих на его  посещаемость и успеваемость. | Октябрь  Корректировка в течение года | Классные руководители,  Преподаватели |
| 7 | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | В течение года и по запросу | Классные руководители,  Педагог – психолог |
| 8 | Различные формы просветительскойдеятельности (лекции, беседы и т.д.). | В течение года | Классные руководители,  Педагог – психолог |
| 9 | Вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во внеурочную деятельность | В течение года | Классные руководители,  Преподаватели |
| 10 | Индивидуальные консультации педагога психолога для родителей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | В течение года, по запросу | Педагог - психолог |
| 11 | Изучение уровня адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | В течение года | Педагог - психолог |
| 12 | Изучение микроклимата в группах, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ | В течение года | Классные руководители,  Педагог – психолог |
| 13 | Контроль за успеваемостью обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | В течение года | Классные руководители,  Зав. Отделениями |
| 14 | Содействие в приобретении  обучающимися психологических  знаний, умений, навыков необходимых  в преодолении трудностей общения,  обучения (как для студентов с ОВЗ, таки для остальных студентов) | В течение года по запросу | Классные руководители,  Педагог – психолог |
| 15 | Содействие в социальной адаптации  обучающихся (экскурсии, участие в  праздниках, концертах и т.д.) | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Оказание социально-правового  консультирования обучающимся  инвалидов и лиц с ОВЗ и их семьям сцелью соблюдения их прав. | В течение года | Заведующие отделением  Зам.директора по УР |

Результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных программ реабилитации и т.д.)

2. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

3. Успешная социально-психологическая адаптация студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде, социуме.

4. Повышение уровня толерантности социума.

5. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

**Используемая литература**:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. Заведений. М.: Владос-пресс, 2002.
3. Брюховецкая, Л. Куда пойти учиться инвалиду / Л.Брюховецкая // Поле зрения. - 2008. - 8-14 июня. – С.2.
4. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А.Ю.Домбровская // Социс. - 2011. -№11. – С.71-75.
5. Николаева, Л. Наши особые дети: [социальная интеграция инвалидов] / Л.Николаева // Социальная защита. – 2008. - №8. - С.2-5. Приложение «Социономия».